

No, no es por el éxito por lo que hay que leer. Es para vivir más.

Umberto Eco
(1932)

Vicios solitarios

¿Qué es leer?

Para mí leer es imaginar nuevas aventuras. ¿Has notado la diferencia entre ver *Harry Potter y el cáliz de fuego* y leer el libro? Tiene partes que no aparecen en la película. (**Leonardo Soriano**, 8 años)



Para mí leer es algo padre porque si estás aburrido en tu casa, lees un libro y te entretienes. Yo les recomiendo *Pájaros en la cabeza*, y también les recomiendo leer mucho. Y si no trae dibujos es mejor, porque así te lo imaginas. (**Daniel Méndez**, 9 años)

Leer es algo muy bonito porque por cada libro que lees entras como a otro mundo, donde en lo único que piensas es en tu lectura, y con muchas ganas esperas la hora para poder leer tu libro. Pero cuando no lo lees, en tu cabeza hay una pregunta, que es: ¿qué pasará en la historia? (**Mónica Delfín**, 9 años)

Los libros de poemas están más bonitos, los lees y te imaginas algo; los libros de terror te hacen sentir miedo, tal vez en el día no, pero en la noche sí. El libro de poemas más bonito es el de *Alma mía de cocodrilo* o *Los mejores poemas de José Emilio Pacheco*. Los de terror, como *Leyendas mexicanas*. También hay de chistes, así que los invito a agarrar un libro y leerlo. (**José Luis Martínez**, 8 años)

Leer para mí es imaginar, reír y pensar. Todos los libros me parecen interesantes, como *Un caballo llamado Libertad*, *Los sentimientos* y *Harry Potter*. Antes de leer dice la editorial, si tiene dibujos quién los hizo, y quién lo escribió. (**Julietta Simpson**, 9 años)

Documentos/9

Más preguntas sobre ENLACE

Desde la publicación de nuestra primera entrega sobre el tema, hemos recibido una gran cantidad de preguntas de lectores relacionadas con el examen Enlace, que la SEP aplica desde el año pasado en los cuatro últimos grados de primaria y tercero de secundaria. El equipo de *ExLibris* ha hecho una selección de las más comunes para intentar responderlas.

¿Es bueno el examen Enlace?

Sí y no. Enlace corresponde a un tipo de evaluación que se aplica internacionalmente y que tiene grandes limitaciones. Algunos expertos han señalado desde hace años que el formato de opción múltiple, por ejemplo, no es el más adecuado para evaluar habilidades de lectura y escritura; en una entrevista reciente (*La Jornada*, lunes 7 de mayo), Olac Fuentes consideró además que la prueba "premia la memorización, las instrucciones simples, la localización de información literal, con frecuencia irrelevante y banal; la resolución de pseudo problemas, entre los que no faltan el reparto de pasteles y las ventas en una kermés (...) en estos largos y fatigosos exámenes llama la atención que la comprensión de la lectura, meta prioritaria de todo sistema educativo avanzado, se reduzca a una serie de actividades fragmentadas y elementales, como localizar un párrafo o señalar en qué lugar ocurre una acción".

Aunque esas conclusiones sean exageradas, lo cierto es que un enorme porcentaje de estudiantes falla incluso en tareas tan "fragmentadas y elementales" como localizar un párrafo en un texto o realizar una operación aritmética simple. En el ejemplo utilizado por *La Jornada*, que reproducimos en el recuadro, las primeras preguntas implican conocer la estructura y las partes de una carta, lo cual se relaciona con un tema del programa oficial. La última supone realizar una reflexión sobre las diferencias entre el lenguaje oral y el escrito, entre el estilo formal y el informal. Nada de esto es banal, y que sea elemental o no es algo que habría que preguntarle a los estudiantes.

Por supuesto, comentarios como los que pueden leerse en la columna izquierda de

esta página dicen mucho más sobre la habilidad lectora y comunicativa de los niños que cualquier examen de opción múltiple, pero en conjunto, los datos aportados por Enlace muestran un panorama general de las deficiencias del sistema educativo y de los problemas de cada estudiante individual; diagnóstica, aunque sea superficialmente, las causas y tipos de error en cada reactivo, y propone formas de superarlos.

¿Permite conocer el nivel académico de una escuela?

Sólo de manera indirecta. Es inocente creer que el nivel académico depende sólo de las condiciones internas del centro escolar: el nivel socioeconómico de docentes y alumnos, las deficiencias de los programas, la falta de preparación y actualización magisterial, los recursos materiales básicos y muchos otros factores están relacionados con esta cuestión. Sin embargo, la manera en que cada escuela reaccione a sus resultados en Enlace sí puede decir cosas importantes sobre su nivel académico: como regla general, confíe en las escuelas que hagan un análisis serio de su evaluación y busquen maneras creativas de elevar los niveles de aprendizaje; desconfíe de las que pretendan ignorar los resultados, los nieguen a sus estudiantes y familias o pretendan trampear en las sucesivas aplicaciones de la prueba. El propósito original de Enlace no es juzgar a los estudiantes y las escuelas, sino ayudar a detectar deficiencias y resolverlas.

¿Se puede estudiar para Enlace?

En los meses pasados proliferó la venta de modelos de prueba publicitados como una manera de "estudiar para Enlace".

Una carta y muchas dudas

Lee la carta y contesta las siguientes nueve preguntas.

1. Durango, Dgo., 1º de marzo de 2006
2. Profesor Francisco Pérez Martínez, director de la Escuela Primaria Francisco Villa
3. Apreciado director: me dirijo a usted por este conducto para hacerle la siguiente solicitud:

Como seguramente está usted enterado, la selección de fútbol de la escuela participará en los juegos intercolegiales y me gustaría que me diera la oportunidad de entrenar con el equipo en la cancha de la escuela los sábados por la mañana, para mejorar su desempeño. Por tales circunstancias le solicito sólo permiso durante los tres sábados previos al torneo. Dé las instrucciones necesarias para poder entrar.

4. Agradeciendo su atención le envío un afectuoso saludo.
5. Fernando Navarro Nava

Pregunta número 117

¿Quién es el destinatario de la carta?
-El señor Fernando Navarro Nava.
-El profesor Francisco Pérez Martínez.
-La Escuela Primaria Francisco Villa.
-La selección de fútbol de la mencionada escuela.

Pregunta número 119

En la carta, donde dice "... me gustaría que me diera la oportunidad de entrenar con el equipo en

la cancha de la escuela los sábados por la mañana..." ¿A qué parte de la carta se refiere?

- Final.
- Saludo.
- Propósito
- Despedida.

Pregunta número 120

¿Cuál de los números que se señalan en la carta corresponde al remitente?

- 2
- 3
- 4
- 5

Pregunta 122

En la carta se lee "Agradeciendo su atención, le envío un afectuoso saludo". De acuerdo con el tipo de carta, ¿de qué otra manera se puede escribir esa parte?

- Hasta la vista señor director y gracias por decir que sí.
- Gracias, estoy seguro de que ganaremos ese torneo.
- Nos veremos en la entrega del trofeo de los juegos.
- Me despido de usted enviándole un cordial saludo.

Fuente: Enlace 2007, sexto de primaria. Español

Aparte del hecho de que la mayoría de esas pruebas era de calidad bastante inferior al original, en general se trata de un esfuerzo inútil, porque Enlace es básicamente una evaluación de habilidades de lectura y lógica matemática que se desarrollan de manera lenta y continua a lo largo del tiempo, es decir, que no se pueden "aprender" con la práctica de unos pocos días. Incluso en los reactivos que se refieren a contenidos de los programas, quienes los han memorizado tienen un índice de aciertos mucho menor que quienes los comprenden.

Por otra parte, es importante que los estudiantes se familiaricen con el formato de la prueba. Responder un examen de opción múltiple, con limitaciones de tiempo para cada sección, tiene algunos "trucos", y conocerlos hace más llevadera la experiencia: responder primero las preguntas que a uno le resultan más fáciles y dejar para el final las más complicadas puede parecer una perogrullada, pero cualquier docente ha presenciado casos de niños que dejan sin responder la mayor parte de un examen porque tardaron mucho en un solo reactivo.

¿Son confiables los resultados que publica la SEP?

Hasta donde hemos podido corroborarlo, los resultados publicados reproducen fielmente los obtenidos en cada escuela por cada estudiante. Lo que parece estar en duda es la fiabilidad de la aplicación. Al menos en Puebla, los reportes de fallas en este sentido son innumerables, y hacen pensar que en muchos centros escolares no hubo representantes de la SEP durante la aplicación de la prueba, ni en todos los grupos, ni todo el tiempo. A esto hay que sumarle los señalamientos de que en algunas escuelas se hizo una especie de "selección" de los niños que realizarían la prueba, que en otras los maestros dictaron las respuestas o las corrigieron *a posteriori*, y que en algunas se amenazó a los estudiantes con usar los resultados como calificación aprobatoria o reprobatoria. Si todo esto es cierto, si la SEP carece de los instrumentos para invalidar los casos dudosos y, sobre todo, para revertir el tenebroso espíritu de competencia institucional que ha comenzado a permear a Enlace, entonces los resultados de la prueba 2007 no serán confiables.

Hay algunos mecanismos más o menos simples para juzgar esto. En primer lugar, los padres de familia pueden saber fácilmente cómo se aplicó la prueba en las escuelas de sus hijos; en segundo, cuando los resultados de 2007 se hagan públicos todos podremos compararlos con los de 2006. Los procesos educativos son complejos y dan frutos visibles a largo plazo: una variación grande en los puntajes de un año a otro es poco probable, y si se produce, al menos requerirá de una explicación convincente.

¿Por qué sólo se pregunta sobre español y matemáticas?

Esta es una de las grandes limitaciones de la prueba. Aunque las habilidades de comunicación y lógica matemática son las fundamentales en cualquier sistema educativo, la elección de esas materias corresponde sospechosamente con la de pruebas internacionales como PISA, cuya preocupación de fondo es más económica y mercantil que educativa. Sin embargo, es evidente que un pobre desempeño en comprensión lectora, por ejemplo, repercute negativamente en el estudio de cualquier materia, y que eso es algo que debemos resolver antes de pensar en evaluar conocimientos de historia, biología o física.