

Una obra clásica es un libro que todo el mundo admira, pero que nadie lee.

## Documentos/8

# ENLACE y sus desenlaces

□ José Luis Palma\* □

**Ernest Hemingway**  
(1899-1961)

### Vicios solitarios

**La vuelta al mundo en 80 días**  
Por Julio Verne  
Fernández Editores  
188 pp.

Me encantó este libro porque narra la apuesta que hizo Phileas Fogg acompañado de su mozo Picaporte, y porque a cada lugar al que iba Phileas Fogg lo perseguía un detective que pensaba que había robado un banco. (Jorge Guerra Arellano, 12 años)



**Cartas astrales**  
Por Julieta Fierro  
Ed. Alfaguara  
220 pp.

Me gustó bastante este libro porque tiene una forma de interesar a los jóvenes a través de e-mails entre amigos. Sofía, una muchacha de preparatoria y desinteresada del estudio, contacta con "X", un universitario que se vuelve su amigo y la acerca a la ciencia.

Lo que más me interesó es que demuestra que no hay que ser un *nerd* para entender y entrar a la ciencia: la decisión es nuestra y debemos saberlo antes de juzgar. (Gabriela Luna, 13 años)



Esta semana se ha aplicado en casi todas las primarias y secundarias del país, por segundo año consecutivo, la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (Enlace). Las protestas de maestros y padres de familia la han antecedido esta vez por varias semanas, muchas de ellas debido a que, como habíamos advertido en un número anterior de *ExLibris* (2 de marzo de 2007), existen escuelas que buscan trampear la aplicación de la prueba, considerando que los resultados de la misma representan una nueva marca de estatus y un negocio potencial. Otras críticas apuntan a la disparidad socioeconómica de los estudiantes, e incluso hay quienes alegan que la mala calidad de la educación en México es innegable y que, en ese contexto, la prueba resulta innecesaria y hasta contraproducente. El debate de fondo ha sido escaso, y aunque los resultados de la prueba 2006, como los que analizamos a continuación, están abiertos al público, pocas referencias ha habido a ellos.

En el caso de matemáticas, los resultados de Enlace para tercero de secundaria se presentan haciendo un desglose por opción de respuesta y estrato, como se muestra en los tres ejemplos de la imagen.

La prueba tuvo setenta y tres reactivos de matemáticas, de los cuales tres fueron anulados, al parecer porque en las opcio-

nes no había respuesta adecuada. Así, sólo quedaron setenta reactivos para analizar, clasificados en tres niveles de dificultad: bajo (22 preguntas), medio (28) y alto (20).

- Los contenidos abordados fueron:
- Números naturales
- Números fraccionarios y decimales
- Variación proporcional
- Ubicación espacial
- Figuras planas
- Medición y cálculo geométrico
- Ecuación
- Manejo de la información
- Experimentos aleatorios
- Números con signo
- Cálculo algebraico

En un primer acercamiento, se puede observar que las escuelas particulares obtuvieron los porcentajes más altos en comparación con las escuelas públicas. Esto parecería indicar que la escuela particular es "mejor" que la escuela pública, y sin duda el inadecuado manejo que la SEP federal hizo de los resultados de 2006, con sus listas comparativas, favoreció esta interpretación y la crítica subsecuente. Sin embargo, al analizar con mayor detenimiento los datos no parece que haya mucho que festejar, ni siquiera para las escuelas particulares. Tampoco hay que escudarse en que las experiencias de aprendizaje y enseñan-



za en las públicas enfrentan grandes carencias: como puede verse en los ejercicios que usamos de ejemplo, los porcentajes de respuestas correctas resultarían reprobatorios en todas las modalidades. Más que despotricar contra la prueba, habría que ocuparse de las enormes deficiencias que muestran los resultados.

Por ejemplo, de los setenta reactivos, en cincuenta y siete la escuela particular tiene un mayor porcentaje de alumnos que contestan adecuadamente. Sin embargo, en treinta y nueve reactivos el porcentaje de alumnos que responden adecuadamente es menor al cincuenta por ciento. Es decir, aunque la escuela particular tiene porcentajes ligeramente más altos, éstos reflejan que menos de la mitad de sus alumnos contestan bien, asunto que resulta interesante destacar: aunque la escuela privada tenga los "primeros lugares", el parámetro no es muy alto.

Según los niveles de dificultad, en el nivel básico se aplicaron veintidós preguntas, y en dos de ellas menos de la mitad de los alumnos de todas las modalidades contestó correctamente. En el nivel medio hubo veintiocho reactivos, y en diecisiete de ellos menos de la mitad de los alumnos resuelve acertadamente. De las veinte preguntas del nivel alto, en todas ellas menos de la mitad de los alumnos contesta bien.

Así pues, aunque no era y no es un secreto el estado del aprendizaje y la enseñanza en el país, Enlace refleja una parte del fenómeno y lo pone en números y porcentajes. Pero además, los ejercicios concretos en los que los estudiantes fallan convierten muchas de las explicaciones del bajo nivel educativo en meras excusas.

Si bien es cierto que hay evitar que se tergiversen la información y los resultados sean utilizados para denostar a la escuela pública y sacralizar a la educación privada, el hecho es que, a pesar de los diferentes porcentajes obtenidos por cada modalidad en la prueba, éstos distan mucho de ser satisfactorios y de representar un camino a seguir. Si el 54 por ciento de los alumnos de tercero de secundaria en escuelas particulares del país no sabe que -11 representa una cantidad menor que 5, 0 y -5, los problemas de la educación en México no pueden explicarse con tanta facilidad.

\*Licenciado en Economía, docente de matemáticas en Secundaria desde 1995.

**Pregunta 14 Grado de Dificultad Alto**

Tema: Números fraccionarios  
Contenido: Significados  
Propósito: Utilizar la fracción con el significado de razón, en una situación cotidiana.

Reactivo: De los 36 alumnos del grupo "C" sólo asistieron 24. ¿qué fracción del grupo estuvo ausente?

A)  $\frac{1}{6}$       B)  $\frac{1}{3}$       C)  $\frac{2}{3}$       D)  $\frac{5}{6}$

Respuesta Correcta: B

---

**Pregunta 21 Grado de Dificultad Medio**

Tema: Números con signo  
Contenido: Operaciones básicas.  
Propósito: Resolver problemas de sustracción con sustraendo negativo.

Reactivo: ¿En cuál de las siguientes operaciones el resultado es menor?

A)  $(3) - (8) =$       B)  $(8) - (3) =$       C)  $(8) - (8) =$       D)  $-(8) - (3) =$

Respuesta Correcta: D

---

**Pregunta 111 Grado de Dificultad Bajo**

Tema: Sólidos  
Contenido: Propiedades.  
Propósito: Determinar las secciones planas que se forman al cortar un prisma o una pirámide determinada.

Reactivo: ¿Cuál es la figura geométrica que se obtiene al hacer un corte transversal a una pirámide cuadrangular?

A) Trapecio      B) Cuadrado.      C) Rectángulo.      D) Trapezoide.

Respuesta Correcta: A

(Fuente: Gráficos tomados de los resultados oficiales de Enlace)